



| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» ШМО естественно-математического цикла _____ Динмухаметова М.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2023 г.</u> | «Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Волкова Н.Ф. от <u>31.08.2023 г.</u> | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ№6» _____ Хазиева Е.К. Приказ № <u>209</u> от <u>31.08.2023 г.</u> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по биологии «В мире растений»

5 класс

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год
программу составила Динмухаметова Марина Владимировна

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|--|---|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| В мире растений | <p>- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;</p> <p>- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>- получать биологическую информацию из разных источников;</p> <p>- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;</p> <p>- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</p> <p>- выбирать целевые и смысловые установки в</p> | <p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;</p> <p>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</p> <p>- выбирать целевые и смысловые установки в</p> | <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, и</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;</p> <p>- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.</p> <p>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p> <p>- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;</p> <p>-давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>- давать характеристику основным группам растений;</p> <p>- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира</p> | <p>своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>различать наиболее распространённые в регионе растения;</p> <p>-устно описывать растения;</p> <p>- пропагандировать знания об охране природы;</p> <p>-выполнять правила поведения в природе;</p> <p>-ухаживать за комнатными, овощными и цветочно-декоративными растениями;</p> | <p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> | |
|--|---|---|--|--|

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание |
|--------------------------|---|
| 1. Разнообразие растений | <p>Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений. Заповедные растения РТ.</p> <p>Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.</p> |
| 2. Строение растений | <p>Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев.</p> <p>Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.</p> <p>Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием. Опыт №1 «Дыхание листьев». Опыт №2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт №3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт №4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт №5 «Движение стебля и листьев».</p> |
| 3. Размножение растений | <p>Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.</p> <p>Практические занятия. Определение всхожести семян.</p> <p>Определение выделения углекислого газа и тепла, прорастающими семенами. Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами. Опыт №6 «Проращивание картофеля».</p> <p>Прививка. Опыт №7 «Можно ли прививать клубни картофеля?»</p> <p>Опыт №8 «Размножение традесканции, фиалки, бегонии». Опыт №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» Опыт №10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян». Опыт №11 «Прививка томата на картофель».</p> |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Разнообразие растений (9 ч.) | | | | |
| 1 | Организационное занятие. Разнообразие растений. | 1 | | |
| 2 | Самые древние растения. | 1 | | |
| 3 | Первые наземные растения. | 1 | | |
| 4 | Определение растений в кабинете. | 1 | | |
| 5 | Растения у тебя дома. Значение растений | 1 | | |
| 6 | Зеленая аптека | 1 | | |
| 7 | Практическая работа №1 «Растения моего дома» | 1 | | |
| 8 | Заповедные растения Татарстана. Красная книга | | | |
| 9 | Растения школьного двора | 1 | | |
| Раздел 2. Строение растений (14 ч.) | | | | |
| 10 | Как устроено растение | 1 | | |
| 11 | Вегетативные и генеративные органы растений | | | |
| 12 | Вегетативные и генеративные органы растений | 1 | | |
| 13 | Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. | 1 | | |
| 14 | Лабораторная работа №1 «Дыхание листьев и испарение воды листьями». | 1 | | |
| 15 | Побег, его строение Видоизменения побегов | 1 | | |
| 16 | Экскурсия в природу | 1 | | |
| 17 | Для чего нужны цветы? Хитрости цветов | 1 | | |
| 18 | Праздник цветов | 1 | | |
| 19 | Семя. Строение и состав семени. Значение семени | 1 | | |
| 20 | Лабораторная работа №2 «Строение и состав семени | 1 | | |
| 21 | Движение растений. Могут ли растения двигаться? | 1 | | |
| 22 | Цветочные часы | 1 | | |
| 23 | Практическая работа №2 «Движение стебля и листьев». | 1 | | |
| Раздел 3. Размножение растений (11ч.) | | | | |
| 24 | Размножение растений | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 25 | Способы вегетативного размножения растений (на примере комнатных растений) | 1 | | |
| 26 | Практическая работа №3 «Проращивание картофеля» | 1 | | |
| 27 | Размножение семенами. | 1 | | |
| 28 | Разнообразие семян. Значение семян. | | | |
| 29 | Практическая работа №4 «Определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» | 1 | | |
| 30 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян | 1 | | |
| 31 | Хитрости семян. Распространение семян | 1 | | |
| 32 | Посещение ботанического сада | 1 | | |
| 33 | Конкурс кроссвордов | | | |
| 34 | Подведение итогов | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |

Лист корректировки

| № | Тема | Дата | | Примечание |
|---|------|------|--|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования к документу № 59 от 09.10.2023
Инициатор согласования: Хазиева Е.К. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2023 12:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Хазиева Е.К. | |  Подписано 09.10.2023 - 12:42 | - |